

### LA MÉTHODE MONTESSORI ADAPTÉE AUX PERSONNES ÂGÉES PRÉSENTANT DES TROUBLES COGNITIFS

Formation en Intra

**Public**

Tous professionnels intervenant auprès de personnes âgées en milieu institutionnel. Équipe pluridisciplinaire

**Prérequis**

Pas de prérequis nécessaires. Formation initiale  
Présence conjointe de professionnels travaillant en équipe au sein de l'établissement.

**Nombre de participants :** Groupe de 12 personnes.

**Lieu :** sur site client

**Année de création :** 2013 (dernière actualisation : 09/2015)

**Durée**

21 heures (3 journées consécutives de 7 heures d'intervention)

**Modalités d'évaluation**

Evaluation de la formation en fin de programme par les stagiaires  
Mise en situation  
Attestation de participation envoyée en fin de formation

**Tarif**

Sur devis, nous consulter



### Objectifs et compétences visés par la formation

#### 1. Objectifs institutionnels et collectifs

- Modifications des représentations et perceptions portées sur la "démence" et les personnes âgées présentant des troubles cognitifs : Passage d'une vision centrées sur la pathologie et les déficits à une vision centrée sur la personne.
- Ajustement du projet d'équipe vers un projet institutionnel centré sur la personne faisant vivre activement les notions de sentiment de contrôle, de sentiment d'appartenance à une communauté et de rôles sociaux pour les résidents
- Réflexions sur la mise en place de thérapies non médicamenteuses, en accord avec les recommandations de la HAS et de l'ANESM

#### 2. Compétences professionnelles et individuelles

- Appréhender et intégrer la démarche et la philosophie de Maria Montessori et leur adaptation aux problématiques des personnes âgées présentant des troubles cognitifs
- Etre capable de repérer, d'évaluer et d'utiliser les capacités préservées chez une personne âgée présentant des troubles cognitifs, même lorsque les déficits sont sévères
- Utiliser une approche adaptée dans les interactions avec les personnes âgées présentant des troubles cognitifs favorisant l'autonomie et l'indépendance fonctionnelle
- Etre capable de créer et mettre en place des aides externes et des adaptations de l'environnement physique permettant de diminuer l'impact des troubles cognitifs
- Etre capable de créer et adapter des activités en fonction des personnes et de leurs capacités pour augmenter l'engagement (activités individuelles et en groupe)
- Apprendre à mettre en place une démarche structurée de résolution de problèmes pour analyser et comprendre les comportements problématiques associés aux troubles cognitifs en vue de l'établissement et de la mise en place de solutions concrètes et adaptées à chaque situation

### Modalités pédagogiques

- Recueil des attentes des stagiaires en début de formation au regard des problématiques institutionnelles et de terrain
- Durant la formation : Alternance
  - de présentations théoriques, intégrant des débats et échanges avec les stagiaires, sur base de supports powerpoint
  - d'illustrations par des exemples réels apportés par le formateur et des supports vidéos (films de situations concrètes pour nourrir le changement de regard sur la « démence » et visualiser les approches proposées)
  - de mise en situations et jeux de rôles pour favoriser les prises de conscience et l'acquisition des compétences travaillées (approche adaptée dans les interactions, préparation, présentation et réalisation d'activités adaptées)
- Travail en groupes sur des cas et situations concrètes rencontrées par les stagiaires sur le terrain et choisies par ces derniers
  - Mise en évidence et documentation des capacités préservées de résidents avec lesquels les stagiaires sont au contact
  - Démarche structurée de résolution de problème pour l'analyse des comportements problématiques et la recherche de solutions avec l'utilisation d'un support guidant les stagiaires durant l'exercice et l'encadrement du formateur
- Mises en pratique sur le terrain en dernière partie de formation, par petits groupes construits en fonction des stagiaires, suivi d'une mise en commun et d'un debriefing :
  - Observation et analyse de l'environnement physique
  - Réalisation d'actions concrètes choisies par les stagiaires parmi plusieurs propositions du formateur en fonctions des thématiques abordées et des outils travaillés durant la formation (test de lecture, relevé des capacités préservées, présentation d'activités adaptées en individuel ou en groupe, ...)
- En fin de formation :
  - Reprise des attentes des stagiaires et des objectifs de formation et mise en perspective avec l'ensemble du groupe
  - Mise en place d'un plan d'action, en présence de l'encadrement, avec propositions par les stagiaires d'actions concrètes faisant suite à la formation à réaliser au sein de l'établissement et définition de leur mise en place opérationnelle
- Matériel transmis aux stagiaires à la fin de la formation :
  - Accès à la plateforme Akolit contenant les exercices, supports et outils présentés durant la formation

### Formateur :

Formateur spécialiste de Montessori, formé par le professeur Cameron Camp. Tous nos formateurs ont une formation de base dans les métiers de la gérontologie et ont exercé ou exercent en établissements accueillant des personnes âgées.

### Déroulement et contenu détaillé de la formation

1. *Représentations de la démence (durée : 3,5 h)*
  - Représentations sociales de la démence
  - Vivre avec une "démence" ? Vivre en EHPAD ? Prendre en compte la personne
  - Vers un autre modèle d'institution ?
2. *De Maria Montessori aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs (durée : 3,5 h)*
  - Qui était Maria Montessori ?
  - Philosophie et principes de la pédagogie de Maria Montessori
  - Adaptation de la méthode Montessori aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs
3. *L'importance des activités (durée : 3,5 h)*
  - Activités ? De quoi parle-t-on ?
  - L'importance des activités pour les personnes âgées présentant des troubles cognitifs
  - Des activités adaptées ?
  - Autres considérations : Impacts pour l'institution, impact pour les familles
4. *Comprendre la "démence" ? (durée : 3,5 h)*
  - Se centrer sur la personne : Démarche et outils
  - Repérer et utiliser les capacités préservées
  - Mémoires et apprentissages dans la "démence"
  - Adapter l'environnement (aides externes et environnements favorisant l'autonomie)
  - Une autre vision des comportements problématiques : Comprendre et trouver des solutions (travail sur les situations concrètes rencontrées par les professionnels au sein de l'institution)
5. *Activités basées sur la méthode Montessori (durée : 3,5 h)*
  - Le concept d'engagement dans une activité
  - Les principes Montessori pour créer et adapter des activités pour les personnes souffrant de troubles cognitifs
  - Événements et rôles sociaux pour les résidents
  - Mises en application et pratique sur le terrain
6. *Amorcer le changement : Le plan d'action (durée : 3,5 h)*
  - Réflexion autour des actions pouvant être réalisées au sein de la structure et définition de leur mise en place opérationnelle

### Accessibilité aux personnes handicapées :

Les personnes en situation de handicap qui souhaiteraient suivre cette formation sont invitées à contacter notre référent handicap monsieur Camille Bompais-Pham : [camille.bompais@ag-d.fr](mailto:camille.bompais@ag-d.fr), 01.44.24.96.66 afin d'étudier ensemble les possibilités de suivre la formation.

### Contact :

Besoin de renseignements complémentaires ? n'hésitez pas à nous contacter : [contact@ag-d.fr](mailto:contact@ag-d.fr)