

Objectifs et compétences visés

- Comprendre l'adaptation de la démarche de Maria Montessori aux problématiques des personnes âgées présentant des troubles cognitifs.
- Changer de perspective dans l'accompagnement des personnes âgées présentant des troubles cognitifs : vers une approche centrée sur la personne.
- Être capable de mettre en place des projets répondant aux besoins psycho-sociaux visés par la méthode Montessori : choix et sentiment de contrôle, engagement dans des activités, appartenance et contribution à la communauté.
- Adapter les interactions avec les personnes âgées présentant des troubles cognitifs, en s'appuyant sur les 12 principes Montessori.
- Faciliter les interactions entre les personnes âgées ayant des troubles cognitifs et leurs proches.
- Pouvoir s'appuyer sur les capacités préservées des personnes âgées présentant des troubles cognitifs, même lorsque les déficits sont sévères.
- Acquérir les bases de la mise en place d'aides externes et adaptations de l'environnement.
- Adapter les activités pour favoriser engagement, indépendance et autonomie.
- Analyser et comprendre les comportements réactionnels associés aux troubles cognitifs pour mettre en place des solutions concrètes et adaptées à chaque situation.



Déroulement et contenu détaillé

Module 1 : pourquoi Montessori ?

- Qui était Maria Montessori ?
- L'adaptation de la méthode Montessori aux personnes âgées atteintes de troubles cognitifs.
- Les valeurs clés dans Montessori.

Module 2 A et B : des 12 principes de la méthode Montessori à un nouveau modèle d'accompagnement

- Les 12 principes de l'approche Montessori adaptée aux personnes âgées atteintes de troubles cognitifs.
- Le serment Montessori de Cameron Camp.
- Quatre modèles d'accompagnement des personnes âgées présentant des troubles cognitifs.

Module 3 : l'importance des activités

- Importance des activités engageantes et porteuses de sens pour tout un chacun.
- Autres considérations : impacts pour l'institution, impacts pour les familles.
- Illustrations.

Module 4 : considérer les troubles cognitifs comme des handicaps

- Changer de regard sur la « démence » : partir des capacités.
- S'appuyer sur les apprentissages.
- Les « rampes cognitives » : aides externes et environnements adaptés.

Module 5 : comprendre les personnes âgées atteintes de troubles cognitifs

- Les trois mantras Montessori.
- Comprendre et résoudre les comportements réactionnels.
- Des capacités aux rôles sociaux.

Module 6 A et B : appliquer la méthode Montessori dans l'accompagnement des personnes atteintes de troubles cognitifs

- Adapter et présenter des activités.
- Créer des communautés : rôles sociaux et comités.
- Évaluer et observer les mises en pratique de la méthode Montessori sur le terrain.