

La méthode Montessori adaptée aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs

Durée: 21.00 heures (3.00 jours)

Nombre de stagiaires maximum : 12

Tarif : Sur devis

Profils des apprenants

- Tous professionnels intervenant auprès de personnes âgées en milieu institutionnel

Prérequis

- Pas de connaissance de la méthode Montessori requise
- Formation initiale
- Présence conjointe de professionnels de l'équipe pluridisciplinaire de l'établissement

Modalités d'évaluation

- Questionnaire de pré-formation en début de formation
- Auto-évaluation en fin de formation par les stagiaires
- Auto-évaluation 3 mois après la formation
- Mise en situation
- Certificat de réalisation envoyée en fin de formation

Modalités et délais d'accès

Nous contacter. Les dates seront fixées conjointement après validation du devis

Les personnes en situation de handicap qui souhaiteraient suivre cette formation sont invitées à contacter le référent handicap M. Camille Bompais-Pham : camille.bompais@ag-d.fr, 01.44.24.96.66 afin d'étudier les possibilités de suivre la formation.

Objectifs pédagogiques

- Modifier les représentations et perceptions portées sur la "démence" et les personnes âgées présentant des troubles cognitifs : Passage d'une vision centrée sur la pathologie et les déficits à une vision centrée sur la personne.
- Ajuster le projet d'équipe vers un projet institutionnel centré sur la personne faisant vivre activement les notions de sentiment de contrôle, de sentiment d'appartenance à une communauté et de rôles sociaux pour les résidents
- Réfléchir sur la mise en place de thérapies non médicamenteuses, en accord avec les recommandations de la HAS et de l'ANESM
- Appréhender et intégrer la démarche et la philosophie de Maria Montessori et leur adaptation aux problématiques des personnes âgées présentant des troubles cognitifs

- Repérer, évaluer et utiliser les capacités préservées chez une personne âgée présentant des troubles cognitifs, même lorsque les déficits sont sévères
- Utiliser une approche adaptée dans les interactions avec les personnes âgées présentant des troubles cognitifs favorisant l'autonomie et l'indépendance fonctionnelle
- Créer et mettre en place des aides externes et des adaptations de l'environnement physique permettant de diminuer l'impact des troubles cognitifs
- Créer et adapter des activités en fonction des personnes et de leurs capacités pour augmenter l'engagement (activités individuelles et en groupe)
- Apprendre à mettre en place une démarche structurée de résolution de problèmes pour analyser et comprendre les comportements problématiques associés aux troubles cognitifs en vue de l'établissement et de la mise en place de solutions concrètes et adaptées à chaque situation

Contenu de la formation

- Représentations de la démence
 - Vivre avec une "démence" ? Vivre en EHPAD ?
 - Vers un autre modèle d'institution ?
- De Maria Montessori aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs
 - Qui était Maria Montessori ?
 - Philosophie et principes de la pédagogie de Maria Montessori
 - Adaptation de la méthode Montessori aux personnes âgées présentant des troubles cognitifs par Cameron Camp
- L'importance des activités
 - Activités ? De quoi parle-t-on ?
 - L'importance des activités pour les personnes âgées présentant des troubles cognitifs
 - Des activités adaptées ?
 - Autres considérations : Impacts pour l'institution, impact pour les familles
- Comprendre la "démence" ?
 - Mémoires et apprentissages
 - Repérer et utiliser les capacités préservées
 - La lecture : un outil puissant pour contourner les déficits
- Etre un « facilitateur »
 - Adapter l'environnement humain
 - Adapter l'environnement matériel (personnalisation, signalétiques et aides externes)
 - Soutenir l'autonomie et l'indépendance
- Activités basées sur la méthode Montessori
 - Le concept d'engagement dans une activité
 - Les principes Montessori pour créer et adapter des activités aux personnes présentant des troubles cognitifs
 - Partir de la personne (accompagnement personnalisé)
 - Repérer et utiliser ses goûts et ses capacités
- Le sentiment d'appartenance à une communauté
 - Les comités d'habitants : des événements avec et par les habitants
 - Des rôles sociaux pour les habitants
- Comprendre et analyser les comportements réactionnels
 - Appliquer une procédure d'analyse positive
 - Trouver des pistes de résolution à l'aide des outils Montessori
- Amorcer le changement
 - Penser le projet Montessori de l'équipe
 - Construire un plan d'action pour faciliter la mise en œuvre de la formation

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Formateurs spécialistes de Montessori, formés par le professeur Cameron Camp, issus des métiers de la gérontologie, exerçant ou ayant exercé au sein d'établissements accueillant des personnes âgées.

Moyens pédagogiques et méthodes mobilisés

- Recueil des attentes des participants en début de formation au regard des problématiques institutionnelles et de terrain
- Durant la formation : Alternance - de présentations théoriques, intégrant des débats et échanges (cartes mentales pour faciliter l'appropriation des concepts) - d'illustrations par des exemples réels apportés par le formateur et des supports visuels (photographies et vidéos de situations concrètes pour nourrir le changement de regard sur la « démence » et visualiser les approches proposées) - de mise en situations et jeux de rôles pour favoriser les prises de conscience et l'acquisition des compétences travaillées (approche adaptée dans les interactions, préparation, présentation et réalisation d'activités adaptées)
- Travail en groupes sur des cas et situations concrètes rencontrées par les participants sur leur terrain professionnel - Mise en évidence et documentation des capacités préservées des personnes accompagnées - Analyse des comportements réactionnels et recherche de solutions avec utilisation d'un support guidant les participants durant l'exercice et l'encadrement du formateur
- Mises en pratique sur le terrain en dernière partie de formation, par petits groupes construits en fonction des participants, suivi d'une mise en commun et d'un débriefing : - Observation et analyse de l'environnement physique - Réalisation d'actions concrètes choisies par les participants parmi plusieurs propositions du formateur en fonction des thématiques abordées et des outils travaillés durant la formation (fiche d'observation de la lecture, grille des capacités préservées, présentation d'activités adaptées en individuel ou en groupe, ...)
- En fin de formation : - Reprise des attentes des participants et des objectifs de formation et mise en perspective avec l'ensemble du groupe - Construction de leur plan d'action par les participants puis présentation de leurs propositions à l'encadrement. Réflexion autour de la mise en œuvre opérationnelle de la formation.
- Matériel transmis aux participants à la fin de la formation : - Accès à la plateforme contenant les outils présentés et essayés durant la formation

Contact

Besoins de renseignements supplémentaires ? N'hésitez pas à nous contacter sur l'adresse contact@ag-d.fr